

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



PROJECTE EDUCATIU DE L'ESCOLA BOGATELL

Última actualització dia 23 abril 2019

1. INTRODUCCIÓ

El document que presentem a continuació és el Projecte Educatiu de l'escola Bogatell. La Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig d'Educació diu en el capítol II que els centres docents disposen d'autonomia per elaborar, aprovar i executar el projecte educatiu. Així doncs, és un document propi i específic de cada centre. Recull els valors, els objectius i les prioritats d'actuació. Té en compte les característiques de l'entorn social i cultural de l'escola i respecta el principi de no discriminació i d'inclusió educativa.

El Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya estableix les següents prioritats en tot projecte educatiu:

-Ús de la llengua catalana com a llengua d'aprenentatge i de comunicació en les actuacions docents i administratives del centre.

-Impuls d'un projecte plurilingüe en el qual el català, com a eix vertebrador, s'articula de manera coherent amb l'ensenyament de les altres llengües i de les altres matèries, tot establint acords per relacionar les diferents estratègies didàctiques.

-Escolarització inclusiva de tot l'alumnat, atenent, des d'un plantejament global de centre, les necessitats educatives dels alumnes i prioritzant, sempre que sigui possible i adequat, la màxima participació.

-Desenvolupament de les competències bàsiques: les comunicatives, per comprendre i expressar la realitat; les metodològiques, per activar l'aprenentatge; i les específiques, centrades a conèixer i habitar el món.

-Assoliment, per part de l'alumnat, d'un bon nivell de comprensió i d'expressió oral i escrita, d'agilitat en l'ús d'estratègies i instruments de càlcul i en la resolució de problemes, i d'autonomia en l'aprenentatge.

-Millora de l'aprenentatge de les llengües estrangeres, potenciant l'ús comunicatiu de la llengua i la seva utilització com a eina d'accés al coneixement de continguts de matèries no lingüístiques.

-Integració de les tecnologies de la informació i la comunicació (TAC) en el procés d'ensenyament-aprenentatge i en l'avaluació de les diferents àrees del currículum.

-Integració als processos d'ensenyament i d'aprenentatge de continguts vinculats amb la coeducació, la ciutadania, la convivència, l'educació ambiental, la salut, la comunicació audiovisual, l'accés a la informació i el gust per la lectura.

-Coordinació entre el professorat de primària i el de secundària per afavorir la coherència del procés educatiu i la millora dels aprenentatges de l'alumnat.

-Coordinació entre el professorat de les diferents àrees per tal de potenciar els aprenentatges i fomentar àmbits de treball interdisciplinari, la integració dels diferents tipus de continguts per part de l'alumnat i el seu ús efectiu en diferents situacions i contextos, desenvolupant així les competències bàsiques.

2. ON SOM?

La part marítima de Sant Martí de Provençals, lloc de maresmes, ple de sínies, començà a edificar-se cap el 1238, i va rebre el nom de Poblenou.

El caràcter revolucionari de la classe treballadora va fer dedicar a Icària, la famosa utopia d'en Cabet, l'avinguda important que va des de la part meridional del Parc de la Ciutadella fins el cementiri Vell.

El barri fou unit a Barcelona per un tramvia el 1884.

Durant molts anys, una successió de grans instal·lacions industrials, va separar de la platja, el Poblenou, barri construït sobre antics terrenys de maresmes. Amb motiu de la celebració de les Olimpíades de Barcelona i de la construcció de la Vila Olímpica, la façana marítima ha estat profundament remodelada i recuperada pels habitants de la ciutat, que aprofiten les platges i les zones verdes durant tot l'any.

Una part de la tradicional zona industrial del Poblenou, fou transformada en l'actual Vila Olímpica, és per això que la nostra escola està ubicada en el barri de la Vila Olímpica del Poblenou.

L'escola Bogatell és una escola catalana de titularitat pública. Està situada en el barri de la Vila Olímpica del Poblenou, dins del districte de Sant Martí.

Va ser fundada l'any 1980.

La població escolar de Bogatell, prové de les famílies del barri de la Vila Olímpica, de famílies que treballen al 22@ i d'altres que provenen del Poblenou.

El nivell social, cultural i econòmic de les famílies és de classe mitja, tot i que, últimament hem pogut observar un deteriorament econòmic important en algunes d'elles.

En quant als resultats acadèmics podem dir que són excel·lents i que el grau de satisfacció de tota la comunitat educativa en aquest aspecte és molt positiu, només cal observar els resultats a les proves de 3r. i a les de 6è. en competències bàsiques.

L'escola disposa de tres edificacions:

a) L'edifici central on es troben les aules de primària, les instal·lacions de menjador i cuina, les dependències de direcció i secretaria, la sala del professorat, la sala polivalent, aula d'informàtica, l'aula de ciències, aula de música, aula d'anglès, aules d'educació especial, aules tutories, aules de reforç, sala de calderes...

b) l'edifici d'infantil amb sis aules, una aula de material i reunions i el vestíbul on actualment es fa la ludoteca dels tres nivells.

c) l'edifici (antiga vivenda del conserge) on es troben les dependències de l'AFA (gestió del menjador escolar i d'activitats extraescolars).

Les edificacions es troben envoltades d'amplis i espaiosos patis amb una pista de futbol sala i dues de bàsquet.

L'edifici de Primària no està adaptat per a persones amb discapacitats físiques.

3- QUI SOM?

Els nostres trets d'identitat i que ens defineixen com escola Bogatell són:

Entenem l'educació com un fet integral que desplega i desenvolupa els diferents aspectes de la personalitat dels infants i de les seves capacitats:

Promovem l'adquisició d'hàbits de vida sana i el gust per l'activitat física.

Ajudem a desenvolupar la sensibilitat per la bellesa i les seves manifestacions naturals, artístiques i culturals.

Posem les eines necessàries per formar persones conscients de pertànyer a grups socials, amb les exigències que això comporta. Persones amb valors fonamentats en el respecte a sí mateixa, als altres i a la natura. Educar per a la solidaritat, la democràcia, el civisme, la pau i l'esperit crític per aconseguir una societat més justa.

L'escola es declara laica i pluralista. La pluralitat ideològica s'ha de viure tant pel que fa a les idees polítiques com religioses.

Cap família, cap alumne/a, cap dels treballadors/es del centre no podrà ser discriminat per raó de la seva confessionalitat o aconfessionalitat religiosa, ni pel seu ideari polític, ni per la seva condició sexual.

En aquest marc de respecte mutu no tenen cabuda actituds d'adoctrinament ni proselitisme.

El català es la llengua d'ús i comunicació de la vida quotidiana i és la base d'aprenentatge i d'ensenyament.

L'escola intenta transmetre els trets d'identitat catalans en tots els aspectes, i continguts culturals i tradicionals.

Tenim el compromís de fomentar una actitud activa, curiosa, investigadora crítica en els processos d'ensenyament-aprenentatge.

4- QUÈ VOLEM?

L'escola com a espai de **socialització** ha de ser millor que la societat, hem d'aprendre a ser amb els altres per poder viure junts.

Hem d'aprendre a **tenir cura** dels altres: tenir responsabilitat d'algú. Ensenyament entre iguals.

Hem de **cooperar** amb els altres: tenir un bon clima de valors i treball de la diversitat.

Hem d'aprendre a **deliberar**: l'escola ha de ser un espai de diàleg. La veritat l'hem de construir entre totes i tots. Potenciem molt l'expressió oral, l'escolta i el no parlar per parlar: l'argumentació. Tenim un consell d'alumnes de 3r a 6è

Hem d'**intervenir**: fer coses per millorar la societat. Col.laborar en projectes de sostenibilitat, de recolçament als més desfavorits.

L'escola vol facilitar a tot l'alumnat una educació que els permeti assolir els següents objectius:

4.1. Fomentar una actitud de respecte vers altres maneres de pensar i de solidaritat amb les persones i els pobles del món.

4.2. Desenvolupar les capacitats personals i les habilitats socials per aprendre a convida en societat. A partir de la participació i la responsabilitat en la vida en grup, adquirir normes i hàbits que fomentin i potenciïn la pròpia reflexió com a punt de partida per a la comunicació i comprensió dels altres.

- 4.3. Estimular el coneixement de la cultura i de la llengua catalana i potenciar el seu ús en les situacions de comunicació quotidiana.
- 4.4. Facilitar que els nens i les nenes elaborin una imatge de sí mateixos positiva i equilibrada i adquireixin autonomia personal.
- 4.5. Compensar i no reproduir certes actituds socialment, encara admeses. Respecte a la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones.
- 4.6. Adquirir i desenvolupar habilitats per mantenir i millorar el clima de convivència i per prevenir i resoldre conflictes de manera específica.
- 4.7. Adquirir i desenvolupar les habilitats i les competències i desvetllar l'esperit crític, el raonament i la capacitat d'abstracció. Potenciar les iniciatives de l'alumnat.
- 4.8. Desenvolupar la capacitat d'esforç, de treball i d'estudi i fomentar el plaer del treball.
- 4.9. Potenciar i afavorir el desenvolupament i l'expressió del sentit artístic, la creativitat i l'afectivitat.
- 4.10. Valorar la importància del medi ambient, de la seva fragilitat i de la necessitat de preservar-lo, afavorint conductes positives envers aquest, sigui per a la seva utilització o conservació.
- 4.11. Adquirir bons hàbits d'higiene i de salut acceptant el propi cos i el dels altres.
- 4.12. Fomentar el treball en equip, essencial en el procés de socialització.
- 4.13. Aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits en anglès.
- 4.14. Generalitzar l'ús de les tecnologies de la informació i de la comunicació en el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- 4.15. Aconseguir el desenvolupament personal i escolar de tot l'alumnat, cadascun al màxim de les seves possibilitats.
- 4.16. Garantir el desenvolupament de les estratègies lectores dels infants i fomentar el gust per la lectura.
- 4.17. Fer prendre consciència a l'alumnat de les exigències de la vida social organitzada, de la necessitat d'adaptar-hi el seu comportament i de ser capaços de formular-se les exigències de les diverses situacions que viuen.
- 4.18. Promoure la capacitat d'acceptar el risc de prendre decisions i d'assumir-ne les conseqüències.
- 4.19. Estimular als infants la reflexió, l'autoaprenentatge i la pràctica del treball en equip a través del mètode científic. Ajudant-los a formular-se preguntes, buscar respostes coherents i saber comunicar-les.
- 4.20. Treballar la competència matemàtica a través de la manipulació i experimentació i del treball sistemàtic del càlcul global i les operacions ràpides.

5- MODEL EDUCATIU

El coneixement de la realitat on viuen els nens i nenes, és el punt de partença per comprendre realitats més llunyanes.

El procés d'ensenyament-aprenentatge es fonamenta en l'activitat de l'alumnat, fent que descobreixin allò que és al seu abast.

A través de l'observació, l'experimentació i la reflexió, amb materials i eines de la vida quotidiana, que puguin construir el seu propi aprenentatge i aplicar-lo en diverses situacions i contextos.

A l'escola treballem per projectes, compartim espais i aprenentatges a cada cicle i fem treball sistemàtic en alguna àrea curricular.

6- ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

L'escola està organitzada en quatre cicles. Infantil, inicial, mitjà i superior.

A finals de P5, 2n. i 4t. Modifiquem la composició dels grup-classe, els barregem.

En algunes àrees (English, informàtica, aula de ciències, psicomotricitat, filosofia, taller d'experimentació, ...) treballem en grups reduïts i heterogenis. En d'altres (resolució de problemes matemàtics, elaboració de textos, càlcul, ...) treballem amb dues mestres a l'aula.

Realitzem les hores SEP (suport educatiu personalitzat) dins de l'horari lectiu des d'infantil a 6è. de primària, i fora de l'horari lectiu, de 16:30 a 17:15 h., dos dies a la setmana a cicle superior.

A P5, 2n, 4t i 6è l'alumnat assisteix a colònies dins de l'horari lectiu.

7- PROJECTES EN MARXA

7.1. Projecte plurilingüe

El nostre projecte lingüístic és trilingüe: català, castellà i anglès.

El català com a llengua del nostre país, s'articula d'una manera coherent amb l'ensenyament de les altres llengües (veure Projecte Lingüístic)

7.2. Impuls de la lectura

A l'escola no tenim biblioteca de centre però, sí que tenim biblioteca a cada classe.

S'ha elaborat un document en el què s'acorden uns principis bàsics per cicles: gestió, funcionament de la sessió de biblioteca, organització, normes de funcionament i calendari de visites a la biblioteca Xavier Benguerel (veure Projecte Lingüístic).

7.3. informàtica

Forma part de l'horari de cada nivell.

La informàtica és una eina incorporada a totes les àrees (veure Pla TAC).

7.4. Aula de ciències

El món que troba l'infant d'ara és un món ple d'estímuls, d'informacions i de recursos. És un món on hem de decidir constantment cap a on volem anar, si no volem deixar que altres persones ens portin cap a on elles volen.

La nostra proposta és estimular els infants: en la reflexió, l'autoaprenentatge, i la pràctica de treball en equip i ho fem a través del treball científic. Ajudant-los a formular-se preguntes, buscar respostes coherents, processar-les i saber-les comunicar.

Aquesta és una aula equipada amb noves tecnologies.

7.5. Taller d'experimentació

Es realitza a educació infantil (projecte de ciències 3-6).

La base d'aquest projecte és treballar de forma científica mitjançant l'experimentació, la manipulació i l'observació dels elements dins de l'entorn del medi natural.

7.6. L'hort a educació infantil i Cicle Inicial.

Participem dins del projecte d'Escoles +Sostenibles BCN (des del curs 2004-05). És un compromís amb la sostenibilitat i l'aprofitament dels recursos.

7.7. Visual i plàstica

Des de parvulari fins a 6è hi ha un treball sistematitzat sobre autors, moviments artístics i tècniques pictòriques per tal que l'alumnat, quan acaba la primària, tingui una visió més ampla en aquest aspecte.

7.8. Emocions i pensament.

Els nens i les nenes aprenen a pensar, a utilitzar de forma apropiada el llenguatge, a articular un discurs coherent amb arguments. Tot el contrari de parlar per parlar. Coneixen les emocions i aprenen a gestionar-les.

7.9. Col·laboració amb l'entorn

Participem en projectes amb entitats del barri o d'un entorn proper que tinguin a veure amb la solidaritat i la inclusió.

7.10. Ensenyament entre iguals

Fomentem activitats de treball cooperatiu entre l'alumnat de diferents cicles.

7.11. Reutilitzem i reciclem

El nostre compromís per a la millora del medi ambient ens porta a reciclar i reutilitzar paper, cartró, piles, aigua del menjador i pots de plàstic.

7.12. Les festes

Són un motiu de trobada de tota l'escola i de compartir amb les famílies. Celebrem conjuntament (Nadal i Sant Jordi).

7.13. Consell d'alumnes

Des de 3r. fins a 6è totes les classes tenen un/a representant en aquest consell que es reuneix un cop al mes amb la direcció de l'escola.

L'alumnat participa en el funcionament del centre i va adquirint els valors d'una societat democràtica.

7.14. Delegats/des de família de classe

S'escullen cada any a les reunions de classe de principi de curs. Tenen un paper molt important de comunicació entre família i escola i de participació en la vida del centre.

7.15. Projecte esportiu de centre

L'escola està immersa en el PLA CATALÀ DE L'ESPORT ESCOLAR (PCEE). Per aquesta raó les activitats en horari lectiu i les extraescolars estan coordinades per tal d'aconseguir els mateixos objectius dins de l'esport (hàbits d'higiene, participació en activitats esportives de la ciutat, actituds front l'esport i valors).

- Piscina

L'alumnat de 1r de Primària participa en la campanya de l'Ajuntament de Barcelona (Ja nedo) i assisteix a la piscina del Polisportiu Nova Icària, un cop per setmana en horari

lectiu. L'alumnat de sisè participa també en la mateixa campanya i assisteix a la piscina un cop per setmana durant l'últim trimestre.

8- PARTICIPACIÓ I COL.LABORACIÓ

Els trets fonamentals del nostre projecte educatiu es desenvolupen dia a dia gràcies a la feina i la implicació de tothom que hi treballa: professorat, monitoratge, conserge, personal d'administració i serveis (administratiu i TEI), vetlladores, personal de cuina i de neteja.

Les relacions que establím amb els infants, totes i cada una de les persones que estem a l'escola, tenen a l'infant com a centre d'interès de tots els processos d'aprenentatge-ensenyament i s'emmarquen en un context de respecte vers tothom i d'educació en valors.

La complicitat de les famílies és clau per tirar endavant el projecte.

L'AFA, d'acord amb la línia pedagògica del centre, ofereix i gestiona aquests serveis:

- . Acollida de matí i de tarda.
- . Menjador escolar amb cuina pròpia.
- . Activitats extraescolars.
- . Casals.

La participació de la comunitat escolar es concreta en:

- El Consell Escolar
- El Consell d'Alumnes
- Delegats i delegades de famílies
- Comissió de l'equip directiu i junta de l'AFA

9- DOCUMENTACIÓ

Els documents que es relacionen a continuació formen part del PEC i es troben com annex:

- Pla d'atenció a la Diversitat (PAD)
- Pla en tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement (Pla TAC)
- Pla de Convivència
- Projecte Lingüístic
- Projecte Curricular
- Normes d'organització i funcionament (NOF)
- Projecte Esportiu de Centre